**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “NELSON MANDELA” - CREMA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE A.S. 2018/2019**

SCUOLA: **SECONDARIA DI 1^ GRADO** CLASSE: **PRIMA** DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline)** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata)** | **CONOSCENZE (essenziali)** |
| **COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE** | -Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;  - Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;  - Ascolta e comprende testi di vario tipo, «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente;  - Espone oralmente ai compagni e agli insegnanti argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (mappe, schemi, tabelle…). | - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell’emittente;  – Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;  - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro;  - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide;  - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.  – Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. | LA BIBBIA  - Il valore letterario, culturale, religioso della Bibbia  - La storia della formazione dei libri della Bibbia e del canone  - La struttura fondamentale della Bibbia e i temi principali in essa affrontati  - Il Nuovo Testamento: il suo messaggio e i quattro Vangeli  - Conoscere i principali generi letterari della Bibbia |
| **COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE** | - Ascolta e comprende testi di vario tipo. | - Riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e religioso;  - Comprendere e usare in modo appropriato le parole del patrimonio linguistico, riconoscendone l’origine. |  |
| **COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA** | -Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);  -Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. | - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile;  - Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa;  - Riconoscere l’originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male;  - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell’uomo e del mondo. | LE GRANDI DOMANDE DELL’UOMO E LA RELIGIONE  - Alcuni elementi del problema dell’esistenza di Dio e della sua identità  - Le grandi domande dell’uomo di tutti I tempi  - L’evoluzione della ricerca di Dio da parte dell’uomo  - Gli elementi propri della religione |
| COMPETENZA DIGITALE | - Inizia a selezionare e utilizzare adeguatamente risorse materiali e informative multimediali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale;  - Comunica, coopera, e collabora con i compagni utilizzando piattaforme digitali. | - Iniziare a selezionare dalla rete e utilizzare informazioni e materiali funzionali;  - Cooperare, collaborare e comunicare con i compagni tramite la rete. | - Piattaforme di condivisione   (Google Drive e Nuvola)  - Software di presentazione  - Motori di ricerca (Google) |
| IMPARARE AD IMPARARE | * - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. | - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico - cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza…) e confrontarle con quelle di altre religioni;  - Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell’evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. | DIO CERCA L’UOMO  - Gli elementi fondamentali della storia del popolo ebraico da Abramo ai giorni nostri  - Il messaggio del Nuovo Testamento e più dettagliatamente dei quattro Vangeli  - La vicenda storica di Gesù (nascita, predicazione, morte e risurrezione)  - Il messaggio della predicazione di Gesù (il Regno, l’idea di Dio e la salvezza degli uomini), il senso dei miracoli, alcuni personaggi narrati dai Vangeli incontrati da Gesù, l’identità di Gesù presentata dai Vangeli: Dio fatto uomo |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | * - È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. | - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. | GESU’ DI NAZARETH  - La situazione sociale, politica ed economica della Palestina al tempo di Gesù  - Le fonti storiche cristiane e non cristiane su Gesù |
| SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ | * - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell’esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. | - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. | GESU’ DI NAZARETH  - La vicenda storica di Gesù secondo la prospettiva della fede  - I miracoli di Gesù  - L’identità di Gesù presentata dai Vangeli: Dio fatto uomo |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | * - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc…), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. | - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall’antichità ai giorni nostri;  - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee;  - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa;  - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. | GESU’ DI NAZARETH  - Il messaggio della predicazione di Gesù  - Le persone incontrate da Gesù secondo i racconti dei Vangeli |

**METODOLOGIE:**

##### Induttivo, ipotetico – deduttivo, funzionale – comunicativo, della ricerca, operativo, apprendimento cooperativo.

**STRUMENTI:**

Libri di testo, stampa specialistica, schede appositamente predisposte, sussidi visivi, sussidi sonori, sussidi informatici, supporti (lavagna + LIM).

**MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE:**

Compiti autentici valutati secondo la seguente tabella dei criteri per livelli di competenza

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **INDICATORI ESPLICATIVI** |
| **A - Avanzato** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso della conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B - Intermedio** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C - Base** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D - Iniziale** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**MODALITÀ DI DOCUMENTAZIONE / COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE:**

- Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal collegio docenti;

- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamento).

**DOCENTI DELLA CLASSE:**

Prof.ssa Sabina Ogliari

Prof.ssa Valentina Cattaneo